

Plan wspomagania szkół Powiatu Brzeskiego w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych

| | |
|---|---|
| 1) Organ prowadzący (nazwa jednostki samorządu terytorialnego) | Powiat Brzeski |
| 2) Województwo/gmina/powiat | województwo opolskie/powiat brzeski |
| 3) Krótka charakterystyka jednostki (<i>liczba ludności, dochód na jednego mieszkańca, charakterystyka systemu oświaty, problemy demograficzne, uwarnunkowania geograficzne itp.</i>) | <p>Powiat brzeski to obszar leżący w zachodniej części województwa opolskiego, obejmujący: Gminę Miasto Brzeg, Gminę Skarbimierz, Miasto i Gminę Grodków, Miasto i Gminę Lewin Brzeski, Gminę Lubsza i Gminę Oliszanka. W strukturze osadniczej przeważają wsie - 92 sołectwa. Prawa miejskie posiadają Brzeg, Grodków oraz Lewin Brzeski. Obszar graniczy bezpośrednio z powiatami: nyskim, opolskim, namysłowskim oraz olawskim. W województwie opolskim powiat brzeski stanowi ok. 9% pod względem powierzchni i zaludnienia (powierzchnia 9,32 %, ludność 9,15%), co plasuje go na piątym miejscu - pod względem zaludnienia, a na czwartym pod względem powierzchni. Powiat brzeski znacząco wyróżnia się spośród innych powiatów Opolszczyzny liczbą i znaczeniem obiektów dziedzictwa kulturowego. Wynika to z bogatej spuścizny dziejowej Ziemi Brzeskiej, którą kształtowały 4 kultury: polska, czeska, niemiecka i żydowska.</p> <p>Do najwartościowszych obiektów zabytkowych należą: Zamek Piastów Śląskich - perła renesansu śląskiego - od 2018 r. Pomnik Historii, zespół średniowiecznych polichromii (tzw. Szlak Polichromii Brzeskich) w 18 miejscowościach (z czego najcenniejsze znajdują się w Małujowicach, Krzyżowicach, Pogorzeli i Strzelnikach), ratusz w Brzegu pochodzący z XVI w., barokowy kościół pw. Podwyższenia Krzyża Świętego w Brzegu oraz renesansowy kościół pw. Świętego Mikołaja w Brzegu. Cechą charakterystyczną powiatu są duże obszary leśne, w tym Stobrawski Park Krajobrazowy.</p> <p>Stopa bezrobocia w powiecie brzeskim w 2019 r. wynosiła 7,7 %, co przekładało się na liczbę 2 156 osób bezrobotnych. Powiat Brzeski wyróżniają duże tereny przeznaczone pod inwestycje. Tereny Skarbimierza, stanowiące podstrefę Wałbrzyskiej Specjalnej Strefy Ekonomicznej „Invest-Park” o powierzchni ok. 400 ha, stały się miejscem inwestycji m.in. Aquila Brzeg, Donaldson Polska, FPS Polska, Great Maple</p> |



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój

VULCAN
RAZEM DLA LEPSZEJ OŚWIATY

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



Company, Adient Poland, Mondelez Polska Production. Teren wokół zjazdu z autostrady A-4 (Węzeł Brzeg) jest ogromną szansą inwestycyjną Gminy Olszanka i Grodków. Duży potencjał stanowią również tereny inwestycyjne w miejscu byłej bazy wojskowej w Brzegu. Zagospodarowanie tych terenów powinno przyczynić się do znacznego zwiększenia zatrudnienia w powiecie brzeskim.

W roku 2020/2021 Powiat Brzeski pełni rolę organu prowadzącego dla następujących szkół i placówek:

- ✓ I Liceum Ogólnokształcące w Brzegu
- ✓ II Liceum Ogólnokształcące w Brzegu
- ✓ Liceum Ogólnokształcące w Grodkowie
- ✓ Zespół Szkół Ekonomicznych w Brzegu
- ✓ Zespół Szkół Budowlanych w Brzegu
- ✓ Zespół Szkół Zawodowych nr 1 w Brzegu
- ✓ Zespół Szkół Specjalnych w Brzegu
- ✓ Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy w Grodkowie
- ✓ Zespół Szkół Ponadpodstawowych Grodkowie
- ✓ Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Brzegu
- ✓ Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Grodkowie

Według danych z Systemu Informacji Oświatowej (SIO) na dzień 30 września 2020r. w szkołach ponadpodstawowych, dla których organem prowadzącym jest Powiat Brzeski kształci się 2868 uczniów (832 w liceach ogólnokształcących, 1524 w technikumach, 350 w szkołach branżowych i 162 uczniów w szkołach specjalnych).

4) Wnioski z diagnozy (zidentyfikowane potrzeby i problemy oraz ich przyczyny)

Na podstawie przeprowadzonej diagnozy zidentyfikowano następujące potrzeby i problemy:

Potrzeby:

- Rozwijanie kompetencji kluczowych uczniów, zwłaszcza osobistych, społecznych i w zakresie uczenia się
- Doskonalenie nauczycieli w zakresie nowoczesnych metod i form pracy
- Dopasowanie oferty kształcenia do potrzeb lokalnego rynku pracy
- Nawiązanie bliższej współpracy z pracodawcami, powołanie klas patronackich

- Modernizacja sieci szkół i niedublowanie kierunków kształcenia oraz profili
- Dopuszczenie szkół w nowoczesne pomoce dydaktyczne

Problemy:

- Rekrutacja poniżej oczekiwań – odpływ zdolnych uczniów do szkół w miastach wojewódzkich: Opole lub Wrocław
- Kadra pedagogiczna z dużym stażem, brak nauczycieli przedmiotów zawodowych
- Mała liczba uczniów, którzy wybierają kształcenie w szkołach branżowych
- Niskie wyniki egzaminów maturalnych w technikach
- Odpływ uczniów w trakcie kształcenia

5) Metody wykorzystane w diagnozie

- Spotkanie z dyrektorami szkół i placówek
- Ankieta skierowana do dyrektorów dotycząca działań wspierających rozwój kompetencji kluczowych uczniów
- Analiza SWOT
- Analiza danych zastanych:
 - ✓ Raporty dotyczące stanu realizacji zadań oświatowych
 - ✓ Analiza finansowa (budżet oświaty, subwencja)
 - ✓ Analiza zasobów lokalowych
 - ✓ Analiza zasobów ludzkich - dane z SIO (liczba uczniów, zatrudnienie nauczycieli)
 - ✓ Analiza wybranych wskaźników charakteryzujących stan oświaty Powiatu Brzeskiego przygotowana przez firmę Vulcan
 - ✓ Analiza danych demograficznych
 - ✓ Analiza wyników rekrutacji – przepływy uczniów oraz punkty rekrutacyjne
 - ✓ Wyniki egzaminów zewnętrznych
 - ✓ Analiza kierunków kształcenia i sieci szkół
 - ✓ Wyniki nadzoru pedagogicznego, w tym raporty z ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej
 - ✓ Analiza dokumentacji szkolnej



- Ankiety przeprowadzane przez dyrektorów wśród nauczycieli i uczniów
 - Obserwacje uczniów, spostrzeżenia wychowawców i pedagogów szkolnych
 - Spotkania z pracodawcami
 - Spotkanie dialogowe pn. Kierunki rozwoju oświaty Powiatu Brzeskiego
- 6) Wnioski ze spotkania dialogowego
1. Współpraca z pracodawcami
 - klasy patronackie
 - staże, praktyki
 - zajęcia w zakładach pracy
 - zachęcanie pracodawców do zatrudniania młodych
 2. Podnoszenie kompetencji kluczowych u uczniów
 - informatyczne – cyfrowe
 - językowe
 - osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się
 - w zakresie przedsiębiorczości
 - doradztwo zawodowe
 3. Oferta kształcenia
 - odpowiadająca na potrzeby rynku pracy
 - stwarza możliwości uzyskania dodatkowych kwalifikacji (kkz-ty, kursy)
 - modernizacja sieci szkół, zmniejszenie niepotrzebnej rywalizacji
 - odbudowa szkolnictwa branżowego
 4. Doskonalenie zawodowe nauczycieli
 - nowoczesne metody i formy pracy
 - sprawdzanie jakości pracy szkół i nauczycieli
 5. Remonty i inwestycje

- estetyka szkół
 - doposażenie pracowni
 - wsparcie przy pisaniu projektów
6. Organizacja pracy
- modernizacja sieci
 - CUW

Walory naszych szkół:

- -praktyki zagraniczne i staże
- - poczucie bezpieczeństwa
- - zaangażowanie dyrektorów

Słabe strony naszych szkół:

- - Brak dostatecznego finansowania oświaty
- - Brak młodej kadry pedagogicznej
- - Duża liczebność w klasach
- - Nadmiar biurokracji

7) Priorytety polityki oświatowej JST

1. Doskonalenie jakości pracy szkół w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych

8) Cele strategiczne (główne), cele operacyjne (szczegółowe)

cel strategiczny:

1. Podejmowanie działań ukierunkowanych na doskonalenie nauczycieli i kadry kierowniczej.

Cele operacyjne:



| |
|--|
| 1.1 wprowadzenie w 3 szkołach modelu procesowego wspomagania w roku szk. 2020/2021 i 2021/2022 |
| 1.2 powołanie i funkcjonowanie min.2 sieci samokształcenia i doskonalenie dla dyrektorów i nauczycieli w roku szk. 2020/2021 |
| 9) Określenie wskaźników celów (wyrażony liczbowo, procentowo) |
| Cell: |
| 1. Objęcie 3 szkół modelem procesowego wspomagania |
| 2. Utworzenie 2 sieci samokształcenia i doskonalenia |
| 10) Zaplanowane zadania i działania (sposób realizacji, osoba odpowiedzialna, terminy) wykorzystanie istniejących zasobów kadrowych, organizacyjnych i infrastrukturalnych W załączniku |
| 11) Finansowanie poszczególnych zadań W załączniku |
| 12) Harmonogram wdrażania planu W załączniku |
| 13) Sposób upowszechniania informacji na temat planu i jego realizacji |
| 1. Informacja na stronach internetowych szkół oraz Starostwa Powiatowego |
| 2. Spotkania informacyjne w szkołach |
| 3. Informacja w prasie lokalnej oraz na profilach społecznościowych |
| 14) Metody i harmonogram monitorowania realizacji |

| |
|--|
| |
| 15) Kryteria oceny sukcesu: (poziom zadowolenia z realizacji wskaźników) <i>Co uznamy za satysfakcjonujący rezultat?</i> |
| <ol style="list-style-type: none">1. Objęcie 3 szkół modelem procesowego wspomagania2. Utworzenie 2 sieci samokształcenia i doskonalenia3. Kontynuowanie procesowego wspomagania po zakończeniu projektu |
| 16) Zidentyfikowane ryzyka realizacji (zewnętrzne i wewnętrzne) i ich minimalizowanie |
| Cel 1: <ul style="list-style-type: none">• Opór i niechęć nauczycieli do wdrożenia procesowego wspomagania zminimalizowana wytworzeniem klimatu współpracy i potrzeby• Brak świadomości, czym jest procesowe wspomaganie zminimalizowane szkoleniem nauczycieli w tym zakresie• Brak zainteresowania nauczycieli i dyrektorów działaniem sieci zminimalizowane atrakcyjnymi treściami oraz formą i harmonogramem działań dopasowanym do potrzeb i możliwości uczestników |
| 17) Włączenie różnych interesariuszy na każdym etapie realizacji planu (<i>formy włączenia, włączani interesariusze</i>) <ul style="list-style-type: none">• dyrektorzy szkół – międzyszkolna sieć współpracy, udział w debacie, przeprowadzanie ankiet, analiz, zbieranie opinii• nauczyciele szkół – udział w debacie, wyrażanie opinii• rodzice, uczniowie oraz radni, partnerzy szkół (m.in. pracodawcy) - zaproszenie do współpracy m.in. poprzez uczestnictwo w organizowanych spotkaniach |

Podpisy członków zespołu przygotowującego plan:

Załącznik 1 do Planu wspomagania szkół Powiatu Brzeskiego w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych

Formularz do planowania działań/ zadań prowadzących do osiągnięcia celu – Powiat Brzeski

Priorytet I: Jakościowy rozwój szkół Powiatu Brzeskiego w zakresie rozwoju kompetencji kluczowych.

Cel główny: Podjęcie działań zorganizowanych na doskonalenie nauczycieli i kadry kierowniczej

Cele szczegółowe:

1.1 Wdrożenie w 3 szkołach procesowego wspomagania w roku szk. 2020/2021 i 2021/2022

1.2 Powołanie i funkcjonowanie sieci samokształcenia i doskonalenie dla dyrektorów i nauczycieli w roku szk. 2020/2021

| Nr zadania | Zadanie/ działanie | Sposób realizacji | Jednostka odpowiedzialna i współpracująca | Termin realizacji | Zamierzony efekt | Źródła finansowania | Monitorowanie | | | |
|------------|--|----------------------|---|--------------------|---|---------------------|---------------|----------------|------------------------|-----------------------|
| | | | | | | | Wskaźnik | Miernik | Sposoby dokumentowania | Kto i kiedy to zrobi? |
| 1. | Zorganizowanie spotkania z dyrektorami nt. procesowego | narada z dyrektorami | Wydział Oświaty (WO) | październik 2020r. | Ustalenie sposobu i form współpracy, ustalenie tematyki | Bez kosztów | 1 | Liczba spotkań | Lista obecności | Wydział Oświaty (WO) |

| | wspomaganie | Spotkanie z dyrektorami | Dyrektorzy szkół objętych procesowym wspomaganie | Październik 2020r. | szkoleń | Bez kosztów | 3 | Liczba uczestników | Lista obecności | Wydział Oświaty (WO) |
|----|--|--|--|--------------------|---|-------------|---|-------------------------------|-----------------|----------------------|
| 2. | Zorganizowanie spotkania nawiązującego współpracę ze specjalistami ds. wspomaganie z Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej w Brzegu | Spotkanie z dyrektorami | Dyrektorzy szkół objętych procesowym wspomaganie | Październik 2020r. | Ustalenie sposobu i form współpracy, określenie zadań | Bez kosztów | 3 | Liczba uczestników | Lista obecności | Wydział Oświaty (WO) |
| 3. | Przygotowanie projektu uchwały w sprawie planu doskonalenia zawodowego nauczycieli w formie uchwały | Przygotowanie planu doskonalenia zawodowego nauczycieli w formie uchwały | WO | listopad | Zabezpieczenie środków finansowych | Bez kosztów | 1 | Liczba uchwał Zarządu Powiatu | Uchwała | Wydział Oświaty (WO) |
| 4. | Monitoring wdrażania RPW | Spotkanie monitorujące działania | WO | Luty 2021 | Analiza stopnia realizacji działań RPW | Bez kosztów | 1 | Liczba uczestników | Lista obecności | Wydział Oświaty (WO) |



VULCAN sp. z o.o. realizuje projekt **VULCAN kompetencji w OPOLSKICH samorządach**, dofinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój

| | | | | | | | | | | |
|----|--|---|---------------------------------------|--------------------|--|--|---|---|-----------------------------|----------------------|
| 5. | Zorganizowanie spotkania z dyrektorami na temat zasad funkcjonowania i zadań sieci samokształcenia i współpracy | Spotkanie z dyrektorami, badanie potrzeb w szkołach | WO, PPP w Grodkowie, dyrektorzy szkół | Październik 2020r. | Ustalenie zasad funkcjonowania potrzeb i tematyki sieci samokształcenia i współpracy | W ramach zadań własnych PPP; środki na doskonalenie zawodowe | 1 | Liczba spotkań | Lista obecności | Wydział Oświaty (WO) |
| 6. | Ocena efektywności wdrożenia procesowego wspomagania w roku szkolnym 2020/2021 oraz zaplanowanie wdrażania w roku szkolnym 2021/2022 | Spotkanie z dyrektorami, wnioski nauczycieli, badanie zadowolenia uczestników | Dyrektorzy, WO | Czerwiec 2021 | Wymiana doświadczeń, analiza wniosków rekomendacje na kolejny rok. Zaplanowanie harmonogramu wdrażania na rok szkolny 2021/2022 | Bez kosztów | 1 | Harmonogram wdrażania w roku szkolnym 2021/2022 | Lista obecności Harmonogram | Wydział Oświaty (WO) |

Naczelnik
Wydziału Oświaty
Anetta Zych-Rzepecka

Joanna Bunyńska

WICESTAROSTA

E. Smolinska

SKARBNIK

Henryk Wróbel

PRZEWODNICZĄCY ZARZĄDU

Jacek Monkiewicz



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój

VULCAN
RAZEM DLA LEPSZEJ OŚWIATY

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny

